

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68»
на 2023-2024 учебный год**

Дорожная карта профориентационной работы МКОУ «ЛСОШ №68» (далее дорожная карта) разработана на основании:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Конституции Российской Федерации (статьи 37 и 42);
3. Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
5. **«Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»;**

Цель профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы:

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, учебных курсах и в воспитательной работе;
3. способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Аспекты и этапы реализации дорожной карты:

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект- это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов

выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы:

Этапы	Цель	Педагогические задачи
Этап уточнения социально-профессионального статуса (10-11 классы).	Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний и умений по определенной профессии. - Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Вопросы профориентации прослеживаются в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по УВР. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии», педагог-психолог.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 8-9 классов, которую проводят педагоги-психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
-------	--------------	------------------

1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через внеурочную деятельность, экскурсии и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории РТ
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- Û работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- Û методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- Û комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Û консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Û анкетирование;
- Û организация и проведение экскурсий;
- Û встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- Û *проектные работы*

Работа с родителями:

- Û проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- Û лектории для родителей;
- Û индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Û анкетирование родителей учащихся;
- Û привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- Û помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- Û помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели

Когнитивный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств. 4. Знание своих интересов, склонностей- способностей.
Мотивационно - ценностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных специальностей
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none"> 2. 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 3. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

1. достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требования профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
2. потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
3. уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 9 класса отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
4. степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
5. наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые

непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

1. **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
2. **направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

План мероприятий профориентационной работы МКОУ «ЛСОШ №68»

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>			
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	Август-сентябрь	Администрация школы
2.	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	Август-сентябрь	Администрация школы, классные руководители
3.	Расстановка кадров для ведения курсов по выбору и профориентационной работы	Август-сентябрь	Администрация школы
4.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)	Август-сентябрь	заместитель директора по УВР
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В течение года	Библиотекарь.
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	В течение года	классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	классные руководители
9.	Участие в «Ярмарке профессий»	октябрь апрель	Администрация, классные

			руководители
<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>			
1.	Провести заседания методических советов по темам: «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах», «Методические основы профориентации во внеклассной работе»	октябрь декабрь	
2.	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В течение года	заместитель директора по УВР Ответственный за профориентационную работу
3.	Психологический совет для классных руководителей 9, 11-х классов «Профориентационная работа в классе»	декабрь	Педагог-психолог
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	ноябрь	классные руководители
2.	Организовать встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	классные руководители Учителя-предметники
3.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения.	В течение года	классные руководители, Ответственный за профориентационную работу
4.	Родительское собрание для родителей обучающихся 10-11 классов «Помощь родителям в выборе профессии»	В течение года	Классные руковод.9-11 классов, педагог-психолог
5.	Общешкольное родительское собрание «Профессиональные ориентиры молодежи»	март	Заместитель директора по УВР
6.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течение года	классные руководители, ответственный за профориентационную работу
<i>Работа с учащимися</i>			
1.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	В течение года	классные руководители, ответственный за профориентационную работу

2.	Участие обучающихся в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ» (http://proektoria.online/).	В течение года	Учитель информатики, ответственный за профориентационную работу
3.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности.	В течение года	классные руководители, педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу, специалисты других организаций
4.	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	В течение года	классные руководители
5.	Тренинговые занятия для обучающихся 10-11-го классов по профориентации.	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Индивидуальное консультирование для старшеклассников по вопросам профориентации	октябрь	Педагог-психолог
7.	Индивидуальное профконсультирование учащихся 10-го, 11-го классов	В течение года	Педагог-психолог
8.	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» Организация и проведение с обучающихся викторин, бесед.	В течение года	классные руководители, библиотекарь.
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	классные руководители, Ответственный за профориентационную работу
10.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	заместитель директора по УВР
11.	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	В течение года	Учителя-предметники
12.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
13.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	постоянно	классные руководители
Сетевое взаимодействие по профориентационной работе с ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»			
1.	Мастер - классы	Ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Экскурсии в мастерские и лаборатории	В течение года	